

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
«Центр современных индустриальных технологий»
МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО
Координационно-
методическим советом
МАОУ СОШ №5 «Центр
ИнТех»

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Горелкина О.В.
Ф.И.О.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 496
от «01» сентября 2023 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса "Введение в медицину"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса « Введение в медицину» разработана на основе Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования, в рамках Президентской программы «Дети России», федеральной целевой, региональной, муниципальной и школьной программ «Одарённые дети» национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» «Система поддержки талантливых детей» и способствует их успешной реализации.

Элективный курс составлен на основе Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 180с.

Программа предусматривает развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы детей, обеспечивает научное, методическое и информационное сопровождение работы учителя со способными и одарёнными детьми.

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание курса, тематическое планирование с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки учащихся, ожидаемые результаты элективного, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки, список литературы.

Курс «Введение в медицину» включает использование разнообразного демонстрационного материала.

Программа элективных занятий, предполагает совместную и самостоятельную работу учащихся с дополнительной литературой.

Занятия рассчитаны на 34 часа для учащихся 11 класса средней школы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Целью данной программы служит более детальное знакомство школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям. В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения.

Построение материала традиционное – по основным системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый из анатомии и физиологии материал.

В программу включены практические занятия, предусматривающие работу с натуральными препаратами, лабораторные работы санитарно-гигиенического направления, а также экскурсии в лечебные учреждения города.

Программа данного курса имеет четкую практическую и гигиеническую направленность.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать углублению, расширению и систематизации знаний по истории развития науки медицины и научных открытий в области медицины;
- знакомить детей с медициной как прикладной наукой и сформировать понятие о её связи с фундаментальными науками: биологией, химией;
- формировать понятие об особенностях работы медицинского работника;
- формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;
- познакомить с основными группами лекарственных средств, правилами их применения и хранения;
- способствовать углублению, расширению и систематизации знаний учащихся о

строении, свойствах, применении веществ, их соединений;

- знакомить учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с действием химических веществ на организм человека, с правилами гигиены; с историей важнейших химических открытий медицины; с приемами оказания доврачебной помощи;
- знакомить учащихся с работой фармацевта, провизора, лаборанта, медсестры, врача;
- формировать умения работы с научно-популярной литературой;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социальную активность, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- формировать у школьников целостного эмоционально-образного восприятия естественно-научной картины мира.

Развивающие:

- формировать потребность в самостоятельности и саморазвитии, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- развивать творческие способности учащихся, целеустремленность, наблюдательность, воображение.
- способствовать повышению интереса школьников к предмету.

Формы проведения занятий

Используются следующие формы организации образовательного процесса:

- групповая - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- фронтальная - предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию;
- индивидуальная - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Методы обучения

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей. Для воспитания и развития навыков здоровьесбережения и самоконтроля учащихся в учебном процессе применяются следующие основные методы

(с перечислением приемов).

По источникам и способам передачи информации:

- практические (упражнения, игровой, конструирование, экспериментирование, моделирование);
- наглядные методы (использование макетов и пособий, рассматривание картин, просматривание видеофильмов, просматривание интернет-презентаций);
- словесные методы (убеждения, рассказ, беседа, чтение научно-познавательной литературы).

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный);
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический).

Педагогические технологии

На занятиях используются следующие технологии:

- Личностно-ориентированное обучение - содержание, методы и приемы данной

технологии обучения направлены на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.

- Развивающее обучение - развитие психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников образовательного процесса.

- Игровые технологии – игра, обладая высоким развивающим потенциалом, является одной из форм организации занятия или может быть той или иной его

9 частью (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля), а также используется как технология организации воспитательных и организационно-массовых мероприятий.

- Информационные технологии - используются для повышения качества обучения. Деятельность педагога в данной области ориентирована на использование в ходе занятия мультимедийных информационных средств обучения.

- Кейс – технология - метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

- Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

- Технология проектного обучения - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда и создание творческого конечного продукта.

- Технология игрового моделирования состоит в том, что в ходе занятия возможно получить сведения о реальных явлениях посредством проектирования на него имеющихся знаний, которые были получены при знакомстве с соответствующей моделью.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, выступления с презентацией, участие в конкурсах, викторинах.

Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков ребенка.

Рабочая программа ориентирована на пособия:

1. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В. и др. Основы практической медицины 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2019г

2. Пономарёва В.Е., Алексаненкова М, В., Завалько Н.А. Медицинская статистика. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2019г

3. Каменский А.А. Физиология человека. Просто о сложном, 2018. – 352 с.

4. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Медицинская профессия: требования современного общества // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. М., 2013. С. 369-375.

Согласно учебному плану на изучение элективного курса отводится в 11 классе 34 часа в год. Практических работ – 5.

Срок реализации рабочей программы 1 года.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

1. Медицина – важная область науки и практической деятельности. 5ч

Основные задачи и проблемы медицины в современном обществе. Система здравоохранения. Теория безопасности в медицине.

Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи. Теория «Швейцарского сыра».

Санитарно – эпидемический режим в медицинских организациях.

Практическая работа. Последовательность мытья рук с кожным антисептиком. Надевание и снятие перчаток.

2. Основные профессии в медицине 2ч

Обзор основных профессий: общая практика

Основные профессии в медицине: узкая специализация

Обзор основных профессий:

1. Невропатолог
2. Стоматолог.
3. Психиатр.
4. Окулист
5. Дерматолог.
6. Анестезиолог-реаниматолог.
7. Гастроэнтеролог.
8. Терапевт.
9. Хирург
10. Педиатр.
11. Травматолог.
12. Акушер.

3. Медицина будущего. 2ч

Развитие медицины в области IT- технологий

Развитие медицины в области развития здорового образа жизни

Какие профессии будут востребованы в недалеком будущем:

1. Разработчик нейропротезов.
2. Специалист по безопасности лекарственных средств.
3. Валеолог
4. IT-медик.
5. Генетический консультант.
6. Сетевой врач.
7. Консультант по здоровой старости.

8.Молекулярный диетолог.

4. Профессия врача – одна из самых древних и самых нужных. 2ч

Этика и деонтология медицинского работника.

Личностные качества современного врача. Требования общества к медицинским профессиям.

5. Коротко об анатомии и физиологии человека. 9ч

Что изучает анатомия и физиология? Как связаны эти науки?

Строение и функционирование опорно-двигательной системы.

Строение и функционирование кровеносной системы.

Строение и функционирование дыхательной системы.

Строение и функционирование пищеварительной системы.

Строение и функционирование выделительной системы.

Строение и функционирование эндокринной системы.

Строение и функционирование нервной системы.

Строение и функционирование органов чувств.

6. Оказание первой доврачебной помощи. 8ч

Измерение пульса и артериального давления. Практическая работа.

Сердечно-лёгочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Практическая работа.

Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии. Практическая работа. Первая медицинская помощь: при кровотечениях

Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражение электрическим током. Практическая работа.

Инфекционные болезни.

Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Парентеральное введение лекарственных средств.

Мониторинг пациента.

7. Болезни XXI века и их профилактика. 2ч

Болезни инфекционного характера и связанные с нарушением иммунных процессов

Психосоматические заболевания.

Самых распространенных болезней 21 века:

1. Острые респираторные вирусные инфекции.

2. СПИД /ВИЧ.

3. Раковые заболевания.

4. Сахарный диабет.

5. Туберкулёз.

6. Болезнь Альцгеймера.

7. Гипертония.

8. Остеохондроз.

9. Депрессия.

10.Неврозы.

11.Аллергия.

Способы профилактики данных заболеваний.

8. Физическое развитие населения. 4 ч

Методы исследования физического развития населения. Показатели физического здоровья и тенденции физического развития.

Показатели физического здоровья и тенденции физического развития. Качество жизни, связанное со здоровьем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, *наличие мотивации* к обучению биологии, *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, *наличие правосознания* экологической культуры, *способности ставить* цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, ком-

пьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

В результате изучения предмета выпускник научится:

- Изучение основ лечебного дела.
- Ознакомление и адаптация обучающихся к условиям работы медицинских учреждений и подразделений.
- Развитие личных профессиональных качеств будущего медицинского специалиста.
- Развитие ориентации на долговременную медицинскую деятельность, освоение различных форм профессионального обучения и самообучения.

- Воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого внимательного отношения к больным

Выпускник получит возможность научиться:

- Отличать основные виды заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- следовать мерам профилактики различных инфекционных заболеваний и предупреждать травмы;
- обосновывать необходимость здорового образа жизни;
- применять свои знания при выборе профессий и специальностей: врача, ветеринара, медицинской сестры, фельдшера.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании первого года обучения обучающиеся будут знать (понимать):

- сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- разнообразие медицинских профессий и организацию медицинской службы;
- принципы профессиональной этики медицинского работника;
- принципы работы медицинского работника;
- правила проведения основных медицинских манипуляций;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- вопросы организации личной гигиены в быту и на рабочем месте;
- правила ухода за больными;
- правила проведения лечебных процедур.
- демонстрировать навыки выполнения медицинских манипуляций;
- демонстрировать навыки оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- методы организации медицинской помощи, ухода за пациентами, оказания первой помощи и поддержания высокого уровня собственного здоровья;
- строение и функционирование человеческого организма;
- основы методов диагностики заболеваний;
- правила выполнения физиологических и медицинских измерений;
- правила наблюдения и описания результатов своих наблюдений;
- правила выписки и хранения лекарств;
- о влиянии вредных привычек и экологических факторов на здоровье человека.
- значимость различных медицинских профессий, проявлять к ним устойчивый интерес.
- владеть навыками выполнения медицинских манипуляций;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;
- владеть основами оказания первой помощи и самопомощи при ряде патологических состояний на этапе, предшествующем обращению за специальной медицинской помощью;
- уметь эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях; действовать по алгоритму

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Медицина – важная область науки и практической деятельности.	5ч			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
2.	Основные профессии в медицине.	2ч		2	Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
3.	Медицина будущего.	2ч			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
4.	Профессия врача – одна из самых древних и самых нужных.	2ч			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
5.	Коротко об анатомии и физиологии человека.	9ч			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
6.	Оказание первой доврачебной помощи.	8ч		3	Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
7.	Болезни XXI века и их профилактика.	2ч			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
8.	Физическое развитие населения.	4ч			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту		
1.	Основные задачи и проблемы медицины в современном обществе. Вводный инструктаж по ТБ.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
2.	Система здравоохранения.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
3.	Теория безопасности в медицине.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
4.	Факторы безопасности современной системы оказания медицинской помощи. Теория «Швейцарского сыра».	1		1			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
5.	Санитарно – эпидемический режим в медицинских организациях. практическая работа. Последовательность мытья рук с кожным антисептиком. Надевание и снятие перча-						Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Про-	

	ток.						свещение	
6.	Обзор основных профессий в медицине: общая практика.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
7.	Основные профессии в медицине: узкая специализация.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
8.	Развитие медицины в области IT- технологий.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
9.	Развитие медицины в области развития здорового образа жизни.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
10.	Этика и деонтология медицинского работника.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
11.	Личностные качества современного врача. Требования общества к медицинским профессиям.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
12.	Что изучает анатомия и физиология? Как связаны эти науки?	1					Интерактивные плакаты «Анато-	

							мия и физиология человека» М.: Просвещение	
13.	Строение и функционирование опорно-двигательной системы	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
14.	Строение и функционирование кровеносной системы	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
15.	Строение и функционирование дыхательной системы.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
16.	Строение и функционирование пищеварительной системы.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
17.	Строение и функционирование выделительной системы.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
18.	Строение и функционирование эндокринной системы.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
19.	Строение и функционирование нервной системы.	1					Интерактивные плакаты «Анато-	

							мия и физиология человека» М.: Просвещение	
20.	Строение и функционирование органов чувств.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
21.	Измерение пульса и артериального давления. Практическая работа.	1		1			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
22.	Сердечно-лёгочная реанимация. Извлечение инородного тела из дыхательных путей. Практическая работа.	1		1			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
23.	Травмы и наружное кровотечение. Основы десмургии. Практическая работа. Первая медицинская помощь: при кровотечениях	1		1			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
24.	Термические ожоги, отморожения, тепловой и солнечный удар, поражение электрическим током. Практическая работа.	1		1			Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
25.	Инфекционные болезни.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
26.	Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.	1					Интерактивные плакаты «Анато-	

							мия и физиология человека» М.: Просвещение	
27.	Парентеральное введение лекарственных средств.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
28.	Мониторинг пациента.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
29.	Болезни, связанные с нарушением иммунных процессов.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
30.	Психосоматические заболевания. Способы профилактики данных заболеваний.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
31.	Методы исследования физического развития населения.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
32.	Показатели физического здоровья и тенденции физического развития.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
33.	Рациональное питание как профилактика нарушений физического развития.	1					Интерактивные плакаты «Анато-	

							мия и физиология человека» М.: Просвещение	
34.	Качество жизни, связанное со здоровьем.	1					Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Биология, 8 класс. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. /М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Биология, 10 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6 – 11 классы. М.: Планета, 2014г
2. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология 10 класс. М.: Мнемозина, 2014
3. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология 10 класс. Пособие для самостоятельной работы обучающихся (углубленный уровень), М.: Мнемозина, 2014
4. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология 11 класс. М.: Мнемозина, 2014
5. Пономарёва В.Е., Алексаненкова М, В., Завалько Н.А. Медицинская статистика. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2019г
6. Дежурный Л.И., Неудахин Г.В. и др. Основы практической медицины 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2019г
7. Каменский А.А. Физиология человека. Просто о сложном, 2018. – 352 с.
8. Ермолаева Е.В., Павлова Л.А. Медицинская профессия: требования современного общества // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития. М., 2013. С. 369-375.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК

2. Интерактивные плакаты «Анатомия и физиология человека» М.: Просвещение, 2008г.

3. <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека ;
4. <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас;
5. <http://anatomus.ru> / - анатомия и физиология человека;
6. <http://anatomyonline.ru> / - анатомический атлас (остеология);
7. <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал «биомолекула»;
8. <http://www.biorf.ru> - научный интернет-журнал «живые системы»;
9. <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал «новости науки».

