

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
«Центр современных индустриальных технологий»
МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО
Координационно-
методическим советом
МАОУ СОШ №5 «Центр
ИнТех»

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Горелкина О.В.
ФИО

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 496
от «01» сентября 2023 г.

МП

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
"Профессии в деталях"**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система профессиональной ориентации своей целью имеет формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Осознанность выбора профессии с учетом своих способностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий представляет ядро профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это задача всей жизнедеятельности человека и обучающемуся требуется принять решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу, то есть совершить профессиональный выбор, который может быть осуществлён без дальнейших последствий от неверного выбора профессии. Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам профессионального самоопределения, которые помогут обучающемуся попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, определить именно ту профессию, которая наиболее соответствует его интересам, способностям и возможностям в социуме.

Нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию профессионального самоопределения обучающихся, устанавливающей требования к личностным результатам и безотлагательно требующей внедрения активных форм профориентационной работы с учетом возрастных особенностей обучающихся, является принятие Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введение в действие новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, профессионального стандарта педагога, реализация Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года.

Элективный курс является составной частью предпрофильной подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению обучающихся старших классов общеобразовательных организаций относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

Программа для учащихся 9-х классов включает три основных этапа:

I этап – информирование о мире профессий;

II этап – профессиональные пробы;

III – проектный этап.

Цель курса: содействие в профессиональном самоопределении обучающимся, формирование у них готовности к осознанному выбору профессии.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- содействие в осмыслении и оценке профессиональных интересов обучающихся;
- расширение знаний обучающихся о мире профессий;
- знакомство обучающихся с основами выбора профессии;
- погружение обучающихся в профессию посредством профессиональных проб;
- организация и проведение защиты проектов по профессиональному выбору обучающихся;
- информирование учащихся 9-х классов о возможных путях продолжения образования и получения профессии или специальности.

В результате освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- уметь устанавливать связь между учебными предметами, образованием, профессиями и специальностями;
- уметь оценивать свои предположения, пожелания и возможности в процессе выбора профессии;
- уметь соотносить свои личностные характеристики и возможности с требованиями профессии;
- уметь составлять личный профессиональный план;
- владеть навыками проектирования своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация программы: элективный курс в 9-х классах рассчитан на **34 часа** (6 ч. на теоретический этап; 24 ч. на этап профессиональных проб, 4 ч. на проектный этап).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство с миром профессий

Реализуется на базе общеобразовательных организаций педагогом, ответственным за профориентационную деятельность.

Тема 1.1. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Тема 1.2. Профессиональное самоопределение

Понятие профессионального самоопределения, его составляющие. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Ошибки при выборе профессии.

Тема 1.3. Проектирование профессиональной карьеры

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Содержание непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Тема 1.4. Личный профессиональный план

Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Профессиональная проба как способ самоопределения в выборе сферы профессиональной деятельности или профиля дальнейшего обучения.

Раздел 2. Профессиональные пробы по выбору

Реализуется с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» (далее – АИС ППиПО) на базе МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех».

Профессиональные пробы проходят непосредственно на территории МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех».

- ***Специфика профессиональной деятельности:*** сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, характеристика и содержание труда специалистов конкретной профессиональной сферы, смежные профессии.

На данном этапе **решаются дидактические задачи** приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы.

- ***Моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности:*** профессиональное погружение посредством

прикладного знакомства с профессией, в котором специалистом-практиком моделируются реальные задачи конкретного вида профессиональной деятельности, а участники пробуют себя в их решении.

На данном этапе **организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности**, в процессе которой обучающиеся *получают опыт соответствующей профессиональной деятельности*. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя.

▪ **Проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии:** рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в той или иной профессиональной сфере.

На данном этапе **осуществляется проверка уровня готовности обучающихся к выбору профессии** на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с требованиями профессии.

Раздел 3. Проектная деятельность

Создание профориентационного проекта, прежде всего, призвано дать обучающимся инструменты, которые в дальнейшем могут быть применены ими при реальном поиске и выборе профессии.

Темы профориентационных проектов: «Мой выбор – мое будущее», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Ступени к будущей профессии», «Я в рабочие пойду», «Мое будущее – будущее России» и пр.

Проектную деятельность разбивается на четыре основных этапа работы над профориентационным проектом:

- планирование (определение тематики и главной идеи проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта);
- выполнение проекта (структурирование проекта с выделением подзадач, анализ имеющейся информации, подбор необходимых материалов, поиск оптимальных способов достижения цели, пошаговая реализация проекта);
- презентация;
- оценивание.

Завершается элективный курс презентацией самостоятельно разработанных обучающимися профориентационных проектов и их защитой, а также обсуждением профессиональных намерений обучающихся, компетенций, которыми овладели и сложностей, которые они испытывали при изучении данного курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1.	Знакомство с миром профессий	6	
1.1.	Мир профессий	2	<p>Определять понятия: «профессия», «специальность», «специализации», «квалификации»</p> <p>Различать характеристики различных типов профессий</p> <p>Выявлять профессионально важные качества, необходимые для освоения профессии</p>
1.2.	Профессиональное самоопределение	2	<p>Определять понятия: «интересы», «склонности», «профпригодность», «рынок труда»</p> <p>Соотносить свои желания, возможности и требования рынка труда</p> <p>Выявлять ошибки, допущенные при выборе профессии</p>
1.3.	Проектирование профессиональной карьеры	1	<p>Определять понятия: «карьера», «должность», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»</p> <p>Определять цели своей будущей карьеры</p> <p>Осознавать необходимость постоянного самообразования</p>

1.4.	Личный профессиональный план	1	<p>Определять понятие: «личный профессиональный план»</p> <p>Составлять личный профессиональный план</p> <p>Соотносить свои склонности и интересы со спецификой профессионально важных качеств, предъявляемых профессией</p>
2.	Профессиональные пробы по выбору	24 (3 проф. пробы по 8 часов)	<p>Применять инструменты, материалы, оборудование</p> <p>Владеть простейшими операциями выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями</p> <p>Применять полученные профессиональные знания в смежных областях</p>
3.	Проектная деятельность	3	<p>Анализировать полученные знания о мире профессий</p> <p>Выстраивать исследовательскую деятельность по проектированию личного профессионального плана</p> <p>Находить способы достижения поставленной цели и освоения выбранной профессии или специальности</p> <p>Владеть навыками разработки, реализации и презентации результатов исследования</p>
Итоговая аттестация		1	Зачет
ИТОГО		34	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. № 4. С. 14-17.
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004.
3. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников [Текст]: учеб.-метод. пособие / С.И. Мелехина, Л.Н. Серебрянников. Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006. 248 с.
4. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации: методические рекомендации. Алт. краев. центр профориентации молодежи и психол. поддержки населения. Барнаул, 2011.
5. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: методическое пособие по курсу для педагогов и психологов / Под ред. П.И. Горлова. Томск: изд-во НТЛ, 2005.
6. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. М.: «Сфера», 2005.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. М.: ИД «Первое сентября», 2004.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Academia, 2005.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: «Генезис», 2005.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. М.: «Генезис», 2005.
12. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: М.: «Глобус», 2006.

Дополнительная

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: МПСИ, 2004.
2. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.

3. Калмыков Г.А. Общая и социальная педагогика в вопросах и ответах. М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2012.

4. Климов Е.А. Психология и профессионального самоопределения личности. Ростов-на-Дону. 1996.

5. Кондаков И.М. Психологический словарь. М., 2000.

6. Меляков Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации. М., 1991.

7. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППУ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001.

8. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. М.: «Генезис», 2008.

Интернет-ресурсы

1. Резапкина Г.В. Критерии эффективности профориентационной работы. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=effekt_profrab. Загл. с экрана.

2. Роут О.А. Профориентационная экскурсия как одна из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся. Образование. Карьера. Общество. 2014. № 2 (41). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-ekskursiya-kak-odna-iz-formproektirovaniya-professionalnogo-marshruta-obuchayuschihся>. Загл. с экрана

