

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
«Центр современных индустриальных технологий»  
МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО  
Координационно-  
методическим советом МАОУ  
СОШ №5 «Центр ИнТех»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
Горелкина О.В.  
ФИО

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 496  
от «01» сентября 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Школа юного инженера»**

для обучающихся 7-9 классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного инженера» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);
- уставом МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ИНЖЕНЕРА»**

Программа поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; помочь овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; осознание значимости концепции устойчивого развития; сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Выявление научных закономерностей в процессе проведения экспериментов необходимо для изучения физики, химии, биологии. Программа построена таким образом, что на основе концентрического подхода введенные ранее понятия закрепляются при изучении новых разделов, экспериментально подтверждаются при демонстрациях и в практических работах.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ИНЖЕНЕРА»:**

- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, практические работы и экспериментальные исследования объектов и явлений природы; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, передача им опыта творческой деятельности;
- формирование у обучающихся умение безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования;

- формирование навыков исследовательской деятельности, управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов в неделю – 1, количество часов в год – 34.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех", призвана обеспечить достижение следующих личностных результатов:

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юный физик» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений физических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения физических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения научной информации.
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *В познавательной сфере:*

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с работой механизмов, переработкой веществ.

### *В трудовой сфере:*

- проводить физический эксперимент.

### *Предметными результатами изучения курса являются:*

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми физическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; • приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости применения достижений физики для рационального природопользования;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория. Знакомство с простейшим физическим оборудованием (пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок). Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества. Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

### **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы.**

Звездное небо: созвездия, планеты. Развитие представлений человека о Земле. Солнечная система. Солнце. Движение Земли: вращение вокруг собственной оси, смена дня и ночи на различных широтах, обращение Земли вокруг Солнца, наклон земной оси к плоскости ее орбиты, смена времен года. Луна – спутник Земли. Фазы Луны. Изменение горизонтальных координат небесных тел в течение суток. Знакомство с простейшими астрономическими приборами: астрономический посох, астролябия, телескоп. Исследования космического пространства. К.Э.Циолковский, С.П.Королев – основатели советской космонавтики. Ю.А.Гагарин – первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли. Орбитальные космические станции. Корабли многоцелевого использования. Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.

### **Раздел 3. Земля – место обитания человека.**

Литосфера, мантия, ядро; увеличение плотности и температуры Земли с глубиной. Изучение земных недр. Гидросфера. Судостроение. Исследование морских глубин. Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком. Кругообороты углерода и азота.

### **Раздел 4. Человек дополняет природу.**

Простые механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы. Механизмы – помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки, их назначение. Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль – единица измерения работы. Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции. Создание материалов с заранее заданными свойствами: твердые, жаропрочные, морозостойкие материалы, искусственные кристаллы. Полимеры, свойства и применение некоторых из них. Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение. Каучуки и резина, их свойства и применение

### **Раздел 5. Взаимосвязь человека и природы.**

Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей. Контроль за состоянием атмосферы и гидросферы. Рациональное использование топлива. Использование энергии рек, ветра, приливов, тепла Земли; энергия Солнца. Современные наука и производство. Средства связи. Знания, их роль в жизни человека и общества. Как люди познают окружающий мир (наука вчера, сегодня, завтра). Управление производством: роль автоматизации, электроники. Компьютеризация производства. Роботы.

Цехи-автоматы. Средства связи и передача информации: телеграф, телефон, радиосвязь (радиостанция, радиоволны, антенна, приемник, громкоговоритель), телевидение.

### **Раздел 6. Физика на практике.**

Практические работы:

1. Измерение массы 1 капли воды
2. Измерение плотности куска сахара
3. Измерение плотности хозяйственного мыла
4. Определение давления цилиндрического тела
5. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стекла
6. Определение массы тела, плавающего в воде
7. Изучение условий плавания тел
8. Вычисление работы, совершенной школьником при подъёме с 1 на 4 этаж здания школы.
9. Вычисление мощности, развиваемой школьником при подъеме с 1 на 4 этаж здания школы.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1.       | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 2                |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  |
| 2.       | Земля – планета Солнечной системы.                   | 5                |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> |
| 3.       | Земля – место обитания человека.                     | 4                |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> |
| 4.       | Человек дополняет природу.                           | 10               |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> |
| 5.       | Взаимосвязь человека и природы.                      | 3                |                    |                     | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> |
| 6.       | Физика на практике.                                  | 9                |                    | 9                   |  |
| 7.       | Итоговое занятие.                                    | 1                |                    |                     |  |
| Всего    |  | 34               |                    |                     |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата изучения   |             | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы                        | Примечание |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------|-------------|---|------------|
|          |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практиче<br>ские<br>работы | по<br>план<br>у | по<br>факту |   |            |
| 1.       | Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.  | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |
| 2.       | Знакомство с простейшим физическим оборудованием Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования). | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |
| 3.       | Развитие представлений человека о Земле.   | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |
| 4.       | Солнечная система.   | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |
| 5.       | Простейшие астрономические приборы: астрономический посох, астрорябия, телескоп.   | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |
| 6.       | Программы освоения космоса: отечественные, зарубежные, международные.  | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |
| 7.       | Исследования космического  | 1                |                           |                            |                 |             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |            |

|     |  |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|--|
|     | пространства.  |   |  |  |  |  |   |  |
| 8.  | Литосфера, мантия, ядро. Изучение земных недр.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |  |
| 9.  | Гидросфера. Судостроение. Исследование морских глубин.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |  |
| 10. | Атмосфера. Атмосферное давление, барометр. Влажность воздуха, определение относительной влажности. | 1 |  |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |  |
| 11. | Атмосферные явления, гром и молния. Освоение атмосферы человеком. Кругообороты углерода и азота.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |  |
| 12. | Простые механизмы. Механическая работа. Энергия.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 13. | Синтетические материалы.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 14. | Энергия. Источники энергии.  | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 15. | Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 16. | Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания, их применение.                                 | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 17. | Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.   | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 18. | Создание материалов с заранее заданными свойствами.  | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 19. | Полимеры, свойства и применение некоторых из них.  | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 20. | Волокна: природные и искусственные, их свойства и применение.                                      | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 21. | Каучуки и резина, их свойства и применение.  | 1 |  |  |  |  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |  |
| 22. | Загрязнение атмосферы и гидросферы, их влияние на здоровье людей.                                  | 1 |  |  |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a>                       |  |

|                                     |  |    |  |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----|--|---|--|--|---|--|
| 23.                                 | Современные наука и производство.  | 1  |  |   |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 24.                                 | Знания, их роль в жизни человека и общества.   | 1  |  |   |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 25.                                 | Практическая работа: «Измерение массы 1 капли воды».   | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 26.                                 | Практическая работа: «Измерение плотности куска сахара».   | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 27.                                 | Практическая работа: «Измерение плотности хозяйственного мыла».  | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 28.                                 | Практическая работа: «Определение давления цилиндрического тела».  | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 29.                                 | Практическая работа: «Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стекла».                   | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 30.                                 | Практическая работа: «Определение массы тела, плавающего в воде».  | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 31.                                 | Практическая работа: «Изучение условий плавания тел».  | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 32.                                 | Практическая работа: «Вычисление работы, совершенной школьником при подъёме с 1 на 4 этаж здания школы».   | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 33.                                 | Практическая работа: «Вычисление мощности, развиваемой школьником при подъеме с 1 на 4 этаж здания школы». | 1  |  | 1 |  |  | <a href="http://www.fizika.ru">http://www.fizika.ru</a> |  |
| 34.                                 | Итоговое занятие.  | 1  |  |   |  |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |  | 9 |  |  |   |  |

