

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

«Центр современных индустриальных технологий»

МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО
Координационно-
методическим советом МАОУ
СОШ №5 «Центр ИнТех»

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Горелкина О.В.

ФИО
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 496
от «01» сентября 2023 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне среднего общего образования составлена на основе ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне среднего общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 10-11 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для среднего общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс (34 часа)

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.

Содержание темы: увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков.

Лексика: виды отдыха, занятия летом, географические названия.

Грамматика: предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.

Фонетика/Орфография: чтение географических названий.

Страноведение: отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.

Содержание темы: общение в семье и в школе. Образование и профессии.

Лексика: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Грамматика: придаточные предложения причины, уступки, цели. Использование союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu).

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: школьная система в Германии и России.

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья.

Содержание темы: общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности.

Лексика: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.

Грамматика: сослагательное наклонение (Konjunktiv II).

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях.

Страноведение: отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг.

Содержание темы: развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Лексика: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

Грамматика: определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов.

Страноведение: популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.

Содержание темы: прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

Грамматика: Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.

Фонетика/Орфография: чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

Страноведение: научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.

Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.

Содержание темы: природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Лексика: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.

Грамматика: причастие I, II и причастные обороты.

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов.

Страноведение: причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.

Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.

Содержание темы: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.

Лексика: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.

Грамматика: Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem.

Фонетика/Орфография: чтение дат.

Страноведение: послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.

Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.

Содержание темы: новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

Лексика: компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.

Грамматика: употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Фонетика/Орфография: чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).

Страноведение: история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.

Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.

Содержание темы: здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Лексика: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.

Грамматика: союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте.

Страноведение: предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры.

11 класс (34 часа)

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

Фонетика/Орфография: чтение географических названий.

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила).

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.

Содержание темы: знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения.

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение.

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство.

Содержание темы: увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

Грамматика: сравнительные придаточные предложения.

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях.

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.

Содержание темы: круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

Грамматика: придаточные предложения.

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов.

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.

Содержание темы: здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

Грамматика: союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu.*

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд.

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.

Содержание темы: мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных.

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.

Содержание темы: общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

Фонетика/Орфография: чтение дат.

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.

Содержание темы: современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки.

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений.

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях.

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.

Содержание темы: планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха.

Грамматика: повторение.

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте.

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor*, *eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
- употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Виды отдыха, занятия летом, географические названия.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения совета и желания.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

6.	Охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.	Международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.	Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.	Взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5.	Здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

6.	Предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7.	Общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8.	Профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9.	Качества личности для профессионального успеха.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образователь- ные ресурсы	Примечание
		Всего	Контроль ные работы	Практи- ческие работы	по плану	по факту		
1.	Разные способы проведения каникул. Летние развлечения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
2.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
4.	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
5.	Школьная система в Германии. Типы школ.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
6.	Мобильные телефоны в средней школе: за и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	против.							
7.	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
8.	Проверочная работа по теме «Школа и школьная жизнь».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
9.	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
10.	Какие качества являются определяющими для детей и родителей? Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
11.	Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
12.	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
13.	Почему чтение важно для развития личности? Какие	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	книги популярны среди немецкой молодежи?							
14.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
15.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
16.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
17.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
18.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
19.	Генные технологии. Виды и особенности генных технологий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
20.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

21.	Что такое парниковый эффект? Причина и следствия парникового эффекта.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
22.	Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1						
23.	Проверочная работа по теме «Изменения климата и их последствия».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
24.	Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после Вов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
25.	Политическая система Германии. Основные ветви власти политической системы Германии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
26.	Особенности политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
27.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	и России, с какой целью?							
28.	Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
29.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
30.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
31.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
32.	Хобби типичные для мужчин и женщин.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
33.	Контрольная работа за год.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
34.	Обобщение и систематизация пройденного за год лексико-грамматического материала.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		
----------------------------------------	----	---	---	--	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту		
1.	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы. Культура и традиции сорбов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
2.	Путешествие по железной дороге в Германии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
3.	Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
4.	История русских немцев. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
5.	Что дают международные проекты молодым людям?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.							
6.	Школьный обмен. Впечатления о школьном обмене.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
7.	Стажировка за границей: что она дает молодым людям?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
8.	Проверочная работа по теме «Международные проекты».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
9.	Что может считаться искусством? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
10.	Абстрактная живопись П. Клее, описание его картин.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
11.	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
12.	Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	Германии?							
13.	Что является важным для дружбы между людьми?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
14.	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
15.	14 февраля – день влюбленных. Как его отмечают в Германии?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
16.	Контрольная работа за I полугодие.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
17.	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	1						
18.	Типы питания: какие особенности они имеют. Здоровое питание становится все более популярно в Германии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
19.	Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
20.	Модный стиль: из чего он складывается?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
21.	В магазине одежды.	1					Библиотека ЦОК	

	Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Мода и стиль: одно и то же или есть разница?						https://m.edsoo.ru/	
22.	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
23.	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
24.	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
25.	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
26.	Проверочная работа по теме «Деньги и общество потребления».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
27.	Профессия мечты. Какие возможности продолжения образования	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	

	существуют?							
28.	Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
29.	Мотивационное письмо: особенности жанра. Особенности написания онлайн-резюме.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
30.	Как я представляю своё будущее? Что для меня самое важное в жизни?	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
31.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
32.	Жизнь в городе и деревне. Преимущества деревенской жизни.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
33.	Контрольная работа за год.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
34.	Обобщение и систематизация пройденного за год лексико-грамматического материала.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2	0				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--------------------	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Немецкий язык. Учебники д/учащихся 10-11 кл. Серия: Вундеркинды Плюс. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018.

2. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://mob-edu.com/>

<https://resh.edu.ru/>